



AGRUPACIONES de CENTROS EDUCATIVOS

Curso 2025-2026 y 2026-2027

**“Tres mares, una misión: Agua, biodiversidad y sostenibilidad con
Aprendizaje-Servicio”**

CENTROS PARTICIPANTES:

CEIP León y Castillo, Las Palmas de Gran Canaria.

CEIP Plurilingüe Froebel, Pontevedra, Galicia.

CEIP. Ntra. Señora de Fátima. Murcia.

1 TÍTULO DEL PROYECTO	2
2. JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTADA DEL PROYECTO	2
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	2
4. DESCRIPCIÓN DE CADA CENTRO EDUCATIVO DE LA AGRUPACIÓN	3
4.1. Contexto del centro educativo:	3
4.2. Breve diagnóstico de la situación de los centros.	7
4.3. Objetivos específicos del centro educativo.	8
4.4. Programación de acciones a desarrollar en los centros	11
4.4.2. PREVISIÓN DE MOVILIDADES A DESARROLLAR ENTRE LOS CENTROS	12
4.4.3. RELACIÓN DE OTRAS ACCIONES A DESARROLLAR	13
4.5. Presupuesto estimado de cada centro educativo de la agrupación.	14
Gastos asociados a movilidades	17
5. PLAN DE TRABAJO	17
Distribución de tareas y responsabilidades	17
Mecanismos de coordinación y sostenibilidad	17
CRONOGRAMA: reuniones y encuentros, de carácter virtual o presencial, que aborda a los 3 centros:	18
6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	19
7. PLAN DE COMUNICACIÓN	21

1 TÍTULO DEL PROYECTO

“Tres mares, una misión: Agua, biodiversidad y sostenibilidad con Aprendizaje-Servicio”

2. JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTADA DEL PROYECTO

Este proyecto nace del compromiso compartido de tres centros públicos situados en contextos ecológica y geográficamente diversos —Murcia, Canarias y Pontevedra— con el objetivo de impulsar una educación para el desarrollo sostenible integrada en sus Programaciones Generales Anuales y Proyectos Educativos.

A partir de un análisis conjunto, se identifican dos problemáticas ambientales comunes:

- La gestión del agua, clave ante la escasez hídrica en Murcia, la dependencia de recursos en Canarias y la protección de ecosistemas fluvio-marinos en Galicia.
- La conservación de la biodiversidad, vinculada a cultivos tradicionales murcianos, ecosistemas litorales canarios y zonas estuarinas gallegas, amenazadas por el cambio climático y la acción humana.

La cooperación territorial transforma estas problemáticas en oportunidades educativas, favoreciendo:

- El intercambio de buenas prácticas y saberes locales.
- El aprendizaje interdisciplinar y conectado con la realidad de cada entorno.
- La creación de proyectos colaborativos alineados con los ODS 6 y 15.
- El compromiso ético del alumnado mediante el aprendizaje-servicio y la participación activa.

Esta iniciativa responde a la necesidad de integrar la sostenibilidad de forma transversal en el currículo, promoviendo una cultura educativa comprometida ante la emergencia climática y generando un impacto real en las prácticas docentes y en la conciencia socioambiental del alumnado

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos generales del proyecto relacionados con las finalidades del apartado séptimo de esta convocatoria son los siguientes:

1. Fomentar la conciencia ecológica sobre el uso responsable del agua y la protección de la biodiversidad basada en el conocimiento, análisis y acción frente a los desafíos ambientales locales y globales.
2. Promover el conocimiento y la valoración del patrimonio natural y cultural local de cada territorio, como una vía para fomentar el arraigo, el respeto por el entorno y la protección de la biodiversidad.
3. Desarrollar competencias clave mediante experiencias de Aprendizaje-Servicio que promuevan el pensamiento crítico, la indagación y la acción en el entorno local.

4. Aplicar metodologías activas, participativas y creativas con protagonismo del alumnado.
5. Impulsar buenas prácticas a nuestro alumnado y replicables en otras comunidades educativas hacia el medio ambiente.
6. Impulsar proyectos colaborativos entre el alumnado y el profesorado de los tres centros que favorezcan el aprendizaje entre iguales, el intercambio cultural y el desarrollo de competencias clave vinculadas a la sostenibilidad y la ciudadanía global.

4. DESCRIPCIÓN DE CADA CENTRO EDUCATIVO DE LA AGRUPACIÓN

4.1. Contexto del centro educativo:

Contexto del CEIP León y Castillo

El CEIP León y Castillo está ubicado en el barrio de La Isleta, en el norte de Las Palmas de Gran Canaria, una zona tradicionalmente vinculada a la pesca y al puerto de La Luz. Este centro educativo ofrece enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, y se caracteriza por su compromiso con la inclusión, la participación ciudadana y la innovación pedagógica con su participación en el programa Erasmus+. Es un colegio de Educación Infantil y Primaria que ofrece una formación integral a niños de 3 a 12 años, línea 2.

La comunidad educativa del CEIP León y Castillo está compuesta por estudiantes de diversas procedencias, destacando muchos alumnos procedentes del centro de acogida para inmigrantes de la Isleta. El centro atiende a un alumnado diverso, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, y se esfuerza por ofrecer una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Contexto socioeconómico

La Isleta es un barrio histórico situado al norte de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, caracterizado por su estrecha vinculación con el puerto y la actividad pesquera tradicional. Aunque posee un valor cultural y social importante, el barrio enfrenta una serie de desafíos socioeconómicos que lo sitúan en una situación desfavorable dentro del contexto urbano debido a la pobreza y el desempleo y el problema de la falta de mantenimiento de muchas de las viviendas.

Retos y perspectivas: El barrio de La Isleta requiere de intervenciones integrales que aborden tanto la mejora de las infraestructuras como el impulso social y económico, fomentando la inclusión y la participación de su población. Proyectos de revitalización urbana, programas de formación y empleo, y la mejora en los servicios públicos son fundamentales para revertir la situación desfavorable y potenciar el desarrollo sostenible de esta zona.

Desde el centro educativo pretendemos cambiar esta situación mediante la formación de nuestro alumnado y actividades que implican al barrio como los numerosos pasacalles o jornadas de puertas abiertas.

Planes y proyectos

El CEIP León y Castillo participa en una variedad de proyectos y programas que enriquecen la experiencia educativa de su alumnado como los Espacios Creativos. Aulas del Futuro en Canaria que busca transformar las aulas tradicionales en espacios creativos e inspiradores, promoviendo el uso de la tecnología, la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (InnovAS) que apuesta por la creación de contextos de aprendizajes interactivos, exploratorios, competenciales y transformadores, tanto físicos como virtuales, Escuelas Promotoras de Salud, Proyectos de valores y medio ambiente, del huerto escolar y Se desarrollan actividades centradas en la autoestima, el respeto y la conciencia ambiental, como el proyecto "Las Paredes Hablan" y estudios sobre el uso y conservación del agua en Canarias y Proyecto ERASMUS+ que se lleva a cabo una movilidad a un centro educativo de otro país de la Unión Europea para observar y conocer su forma de trabajo y poder compartirla con el profesorado de nuestro centro.

En resumen, el CEIP León y Castillo es un centro educativo comprometido con la innovación, la inclusión y la participación activa de su comunidad, ofreciendo a su alumnado una educación integral y adaptada a los desafíos del siglo XXI.

Relación de docentes participantes:

DOCENTES	FUNCIONES	APORTACIONES/TAREAS
María José Martínez	Maestra de Educación Física	Coordinadora de las agrupaciones
Pilar Aranda Fernandez	Directora	Gestión de la comunicación, seguimiento y desarrollo
María Luisa Lozano Martínez	Tutora 3º ciclo	Desarrollar tareas y actividades vinculadas al proyecto Colaboración y desarrollo de actividades de enlace entre el proyecto y el resto de niveles educativos
María Emma Dminguez Sanchez	Jefa de estudios	Colaboración y desarrollo de actividades de enlace entre el proyecto y el resto de niveles educativos
Ana López	Tutora de 4º	Desarrollar tareas y actividades vinculadas al proyecto

Contexto del CEIP Plurilingüe Froebel

El CEIP Plurilingüe Froebel de Pontevedra es un centro público de Educación Infantil y Primaria con un marcado carácter plurilingüe en gallego, castellano e inglés. Ubicado en el centro de la ciudad, en la Plaza de Concepción Arenal, ocupa un edificio histórico de gran valor arquitectónico construido entre 1924 y 1936, que destaca por su luminoso patio interior y amplios espacios.

El centro cuenta con una comunidad educativa activa y comprometida, compuesta por aproximadamente 225 alumnos y un claustro de 19 docentes. Además de su labor académica, fomenta la implicación de las familias a través de actividades promovidas por la Asociación de Madres, Padres y Alumnado (AMPA) y la Escuela de Familias.

Planes y proyectos

Entre sus recursos destacan el comedor escolar, el aula matutina (Plan Madruga), el patio interior que sirve de espacio polivalente para educación física y recreo, la biblioteca, el aula de Polos Creativos que es el espacio sobre el que giran las iniciativas STEM. El centro participa en proyectos de innovación educativa como el programa E-Dixgal, los anteriormente citados Polos Creativos, iniciativas de vida saludable (Plan de Vida Activa y Saludable) y actividades culturales y europeas como eTwinning y el intercambio con escuelas de Catania (Italia).

Así mismo contamos con un programa de Auxiliares de Conversación, que anualmente nos permite introducir de una forma natural, al alumnado en la lengua inglesa, a través de la incorporación de este personal a las aulas de educación primaria e infantil en plástica e inglés.

Entorno y contexto del centro

El entorno social es urbano y está bien conectado con el resto de la ciudad. El centro mantiene una colaboración fluida con diferentes instituciones y ha recibido una reforma compleja de sus instalaciones para adecuarse a las normativas actuales de eficiencia energética y sostenibilidad.

Relación de profesorado participante:

DOCENTES	FUNCIONES	APORTACIONES/ TAREAS
Cristian Castro	Coordinador/tutor de tercer ciclo	Gestión de la comunicación, seguimiento y desarrollo, así como docencia directa al alumnado participante en tercer ciclo
Luis Vilela	Coordinador de Plan Digital y	Coordinación con segundo ciclo y apoyo en ámbito del proyecto
Ana Mesias	Coordinadora de primer ciclo	Diseño de actividades 1º ciclo e infantil
Pedro Mariño	Dirección	Conexión entre los docentes participantes
Maria José Pintos	Jefatura de estudios	Coordinación entre etapas/ciclos

Contexto Ntra. Señora de Fátima

El CEIP NTRA. Señora de Fátima es un centro ubicado en Molina de Segura, a las afueras del municipio. A parte de dos líneas en 2º ciclo de Infantil y 2 líneas en Primaria, también imparte desde hace dos años, el 1º ciclo de Ed. Infantil, ya que tiene un aula de dos años.

Actualmente las clases en todos sus niveles tienen los 22 alumnos/as matriculados de ratio en Infantil y los 25 en Primaria. En cuanto profesorado contamos con un claustro compuesto por 42 docentes entre los que se incluyen el equipo de diversidad con tres maestras de pedagogía terapéutica y dos de audición y lenguaje. A este equipo también pertenecen la orientadora que viene dos veces por semana, la PSC (Personal de Servicio a la Comunidad), la fisioterapeuta y la auxiliar técnica educativa.

Contexto socioeconómico

Hace años, el CEIP Ntra. Señora de Fátima era un colegio estigmatizado donde la mayoría del alumnado que se matriculan pertenecía a “Las casas baratas”, donde predominaban las familias de etnia gitana. Con el paso del tiempo, la revaloración del barrio, diferentes políticas aplicadas desde el ayuntamiento y el trabajo hecho desde el centro, Fátima se ha convertido en un colegio reputado, con la mejor tasa de matriculación del municipio.

Actualmente el entorno social y cultural del alumnado y sus familias ha mejorado debido a que de manera progresiva se van escolarizando alumnos cuyas familias se encuentran dentro de lo que entendemos por clase media. Las familias, sobre todo en los niveles más bajos, se van interesando cada día más por la dinámica de la escuela y el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

Retos y perspectivas: El reto constante de Fátima es seguir fomentando la participación de las familias en las actividades elaboradas desde el centro, todo ello a través del AMPA, de forma coordinada y constructiva. Aparte de eso, al estar rodeados de otros colegios públicos y concertados, necesitamos ser un colegio competitivo para mantener un nivel de matriculación alto para que ningún docente termine desplazado.

Proyectos y programas destacados: Este centro se caracteriza por estar comprometido con la mejora del entorno a través de la puesta en marcha de proyectos Aprendizaje Servicio, donde el alumnado, una vez divisada una necesidad, trabaja para darle una solución. Es por ello que cada año, se realiza un proyecto por ciclo, con temáticas tan variadas como: el medio ambiente, cuidado de los animales, sensibilización con la salud mental o fortaleza de relaciones intergeneracionales.

Además de sus proyectos anuales, el CEIP Ntra. Señora de Fátima participa en diversas iniciativas que enriquecen la formación del alumnado: el Plan de Salud Escolar y el Plan de Huertos Escolares (Consejería de Murcia); el Programa de Profundización Lingüística y el Programa Trinity, que prepara para el A2 en 6º curso; el Programa de Robótica y Pensamiento Computacional en Primaria; el Programa de Deporte Escolar, en coordinación municipal; y el Programa Erasmus+, gestionado por el SEPIE.

Actualmente la matrícula es de 460 alumnos/as de los que 12 son atendidos en compensatoria, 47 alumnos son atendidos en pedagogía terapéutica y 59 por las docentes de Audición y Lenguaje. Se distribuyen en 18 aulas: 6 de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria.

Relación de Docentes participantes

DOCENTES	FUNCIONES	APORTACIONES/TAREAS
Virginia Hernández Moreno	Maestra de Francés	Coordinadora del proyecto.
Francisco José Peñalver Rojo	Director	Gestión de la comunicación, seguimiento y desarrollo
Fulgencia Romero Marín	Tutora 3º ciclo	Coordinar en su ciclo las tareas y actividades vinculadas al proyecto

Marifran Cantón Clares	Jefa de estudios	Colaboración y desarrollo de actividades de enlace entre el proyecto y el resto de niveles educativos
Cristina Gambín García	Maestra de AL.	Coordinar en su ciclo tareas y actividades vinculadas al proyecto. Alumnado de NEE

4.2. Breve diagnóstico de la situación de los centros.

Un punto en común de todas las localidades y por lo tanto de ambos centros es la escasez de agua. Aunque Galicia no sufre de escasez de agua en los mismos términos que Murcia o Canarias, sí enfrenta problemáticas relevantes como:

- Contaminación fluvial y marina por residuos urbanos y agrícolas.
- Riesgo de pérdida de ecosistemas y marismas fluvio-estuarinos, como los del río Lérez o la ría de Pontevedra.
- Falta de conciencia crítica sobre el valor del agua como recurso limitado, especialmente en contextos donde su disponibilidad puede parecer abundante.

Aquí, exponemos un pequeño análisis de las necesidades y debilidades de cada zona, considerando las características específicas de cada región, la disponibilidad de recursos hídricos y las implicaciones de la escasez de agua en la vida cotidiana y el desarrollo económico.

CENTRO	CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO	DEBILIDADES PRINCIPALES	NECESIDADES PRIORITARIAS
CEIP Isleta (Gran Canaria)	- Clima árido/semiárido- Agua por desalinización (coste energético alto)- Riesgo de sequía	- Dependencia de fuentes externas- Sobreexplotación de acuíferos- Infraestructura deficiente	- Modernizar infraestructuras de agua- Fomentar uso sostenible- Innovar en desalinización- Captar lluvia
CEIP Froebel (Pontevedra)	- Clima oceánico húmedo- Riqueza hidrográfica (río Lérez, Illas Atlánticas)- Modelo urbano sostenible	- Contaminación de aguas- Pérdida de humedales- Baja percepción del riesgo hídrico	- Educación ecológica activa- Promover ahorro y recogida de agua- Uso didáctico de entornos naturales
CEIP Ntra. Sra. de Fátima (Murcia)	- Clima semiárido- Agricultura intensiva- Alta dependencia de acuíferos	- Sobreexplotación hídrica- Desequilibrio agrícola-urbano- Infraestructura poco eficiente	- Riego eficiente y sostenibilidad agrícola- Reciclaje y desalinización- Mejora normativa y red hídrica

4.3. Objetivos específicos del centro educativo.

4.3.1. Objetivos específicos del CEIP Froebel

Objetivo específico	Resultados esperados	Actividades	Relación con el currículo	CC principales (entre otras)
Fomentar la conciencia ambiental del alumnado sobre los recursos hídricos locales, especialmente el río Lérez, la ría de Pontevedra y los ecosistemas cercanos.	Aumento del conocimiento del alumnado sobre los ecosistemas locales, en especial el entorno del río Lérez, las Illas Atlánticas y la biodiversidad de las rías gallegas.	Herbario digital colaborativo; Visitas naturales; Murales con datos científicos.	Ciclo del agua; Consumo responsable; Participación comunitaria.	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC4, CPSAA3
Desarrollar competencias clave a través de metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio, integrando investigación, acción comunitaria y producción creativa.	Realización de campañas escolares sobre el uso responsable del agua, desarrolladas mediante cartelería, cápsulas de radio y materiales audiovisuales propios.	Proyecto de reciclaje en el aula (recoger materiales para huerto hidropónico); Murales explicativos y expositivos.	Economía circular; Cuidado del entorno escolar; Hábitos saludables.	STEM2, CD4, CPSAA2, CE1
Promover el pensamiento crítico y la ciudadanía global, contrastando la realidad gallega con la de otras regiones participantes (Murcia y Canarias).	Crear materiales educativos para compartir con los centros de Murcia y Canarias, como cuentos, guías ilustradas o un herbario digital.	Seguimiento de estación meteorológica en el huerto escolar e hidropónico.	Clima y medio ambiente; Lectura de datos e interpretación meteorológica.	STEM3, STEM4, CD5, CCL3
Implicar a las familias y al entorno comunitario en actividades transformadoras relacionadas con el cuidado del agua, la biodiversidad y la sostenibilidad.	Incorporar hábitos sostenibles en el centro, como el uso racional del agua, el control del consumo y la instalación de avisadores ecológicos diseñados por el alumnado. Implicar a las familias en las actividades del proyecto, tanto en las aulas como en actividades	Diario de investigación familiar. Creación de cartelería sobre uso responsable del agua	Clasificación de seres vivos; Impacto del clima; Patrimonio natural.	STEM1, STEM4, CCL2, CC4, CCEC4

	externas.			
Conectar el currículo con el territorio, utilizando el patrimonio natural gallego como base para un aprendizaje significativo y contextualizado.	Participar activamente en al menos tres acciones comunitarias de tipo ambiental, como limpiezas de espacios naturales, plantación de especies autóctonas o ferias escolares.	Talleres conjuntos; Emisión de podcast y radio; Exposición en PonteCiencia 2026.	Ciudadanía activa; Cooperación entre iguales; Comunicación efectiva.	CCL4, CPSAA5, CE3, CCEC1

4.3.2. Objetivos específicos del CEIP. Ntra. Señora de Fátima.

Objetivo específico	Resultados esperados	Actividades	Relación con el currículo
1. Conciencia ecológica sobre el agua y biodiversidad	a) Más conocimiento sobre el ciclo del agua. b) Mejora de hábitos sostenibles. c) Identificación de especies locales.	i. Campaña “Gotas que cuentan”. ii. Diagnóstico de consumo de agua. iii. Cuentos y guías de biodiversidad.	• Ciclo del agua. • Usos sostenibles del agua. • Clasificación de seres vivos.
2. Valorización del patrimonio natural y cultural local	a) Reconocimiento de elementos naturales y culturales. b) Difusión educativa. c) Mayor responsabilidad ambiental.	i. Exposición “El valor de lo vivo”. ii. Rutas interpretativas. iii. Mural identitario.	• Paisaje y transformaciones. • Entorno físico-social. • Cultura y tradiciones locales.
3. Competencias clave vía Aprendizaje-Servicio	a) Propuestas de mejora ambiental. b) Participación en campañas. c) Habilidades de indagación y acción.	i. Reforestación y acciones ecológicas. ii. Foros con agentes sociales. iii. Materiales de concienciación.	• Método científico escolar. • Trabajo en grupo. • Búsqueda y registro de información. • Comunicación de conclusiones.
4. Proyectos colaborativos entre centros	a) Conocimiento de otras realidades. b) Productos digitales conjuntos. c) Vínculos entre centros.	i. Bitácora colaborativa. ii. Retos virtuales. iii. Eco-cuentos y materiales comunes.	• Expresión oral y escrita. • Diversidad cultural y natural. • Herramientas digitales colaborativas.
5. Metodologías activas y buenas prácticas replicables	a) Mayor implicación del alumnado. b) Sistematización de prácticas. c) Materiales exportables.	i. Vídeos y podcasts. ii. Autoevaluación y coevaluación. iii. Guía de buenas prácticas.	• Producción multimedia. • Trabajo en equipo. • Expresión artística y diseño gráfico.

4.3.3 Objetivos específicos del CEIP León y Castillo

Objetivo específico	Resultados esperados	Actividades	Relación con el currículo	Competencias Clave
---------------------	----------------------	-------------	---------------------------	--------------------

Fomentar la conciencia ambiental al alumnado sobre la necesidad del uso responsable del agua y el respeto por la biodiversidad local.	Mayor conocimiento sobre el ciclo del agua y gestión eficaz de su uso.. Empleo de prácticas que favorezcan al entorno. Conocimiento sobre los ecosistemas locales (la playa del Confital y Las Canteras	Visita a entornos naturales. Elaboración de material de difusión. Uso de la estación meteorológica. Visita a museos.	Ciclo del agua; Consumo responsable; Participación comunitaria. Lectura de datos e interpretación meteorológica.	CCL1, CCL2, CD1, CD2, CC4, CPSAA3
Desarrollar competencias clave a través de metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio, integrando investigación, acción comunitaria y producción creativa.	Limpieza de playas. Contacto con entidades gubernamentales para la propuesta de mejoras en la gestión del agua.	Proyecto de reciclaje en el aula. Murales explicativos y expositivos.	Economía circular; Cuidado del entorno escolar; Hábitos saludables; El método científico escolar; producción de textos escritos.	STEM2, CD4, CPSAA2, CE1
Impulsar la reflexión crítica y la conciencia global en el alumnado y los docentes de los tres centros educativos.	Crear materiales educativos diversos para compartir con los centros de Murcia y Galicia.	Mural colaborativo. Podcast de divulgación ecológica. Charlas de expertos locales.	Clima y medio ambiente; Clasificación de seres vivos; Producción de textos orales	STEM3, STEM4, CD5, CCL3
Promover buenas prácticas sobre el cuidado del agua, la biodiversidad y la diversidad que se extrapolen a los diferentes entornos educativos, especialmente al entorno familiar.	Incitar a la reflexión al alumnado sobre los actos y las consecuencias de nuestros hábitos, guiando hacia la sostenibilidad. Empezando por el centro mediante rutinas y hábitos de reciclaje, el uso racional del agua, el control del consumo. Implicar a las familias en las actividades del proyecto.	Talleres de reciclaje y uso responsable del agua. Creación de infografías. Uso de la estación meteorológica para el registro de la lluvia.	Impacto del clima; Patrimonio natural. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM1, STEM4, CCL2, CC4, CCEC4

Promover el conocimiento y la valorización del patrimonio natural y cultural de Canarias, integrándose en el currículo para generar un aprendizaje significativo, en conexión con los dos centros participantes.	Reconocimiento y aprecio por elementos naturales y culturales. Desarrollo del sentimiento de responsabilidad ambiental.	Participar en acciones comunitarias de tipo ambiental, como limpiezas de espacios naturales, plantación de especies autóctonas.	Ciudadanía activa; Cooperación entre iguales; Organización y trabajo en equipo.	CCL4, CPSAA5, CE3, CCEC1
---	---	---	---	--------------------------

4.4. Programación de acciones a desarrollar en los centros

MURCIA	LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	GALICIA - PONTEVEDRA
Visita al Mar Menor para conocer la zona y comprobar el estado de la laguna.	Salidas a la playa de Las Canteras para su limpieza y toma de muestras de microplásticos, alumnado de 3º ciclo.	Creación de un herbario digital compartiendo las diferentes especies y biodiversidad de las zonas costeras y de ría
Visita a la huerta de Molina de Segura para conocer su biodiversidad y regadíos árabes.	Creación de un mural colaborativo en el centro sobre los ecosistemas marinos y costeros de Canarias y sus amenazas, por ciclos.	Visita de espacios naturales (ríos y rías, playas y zonas protegidas)
Charla de la presidenta de la asociación de vecinos Huerta de Molina.	Talleres de reciclaje y reutilización de agua con ayuda de las familias(ej. sistemas de recogida de agua de lluvia en el centro).	Creación de murales expositivos con información estadística y divulgación de las investigaciones realizadas en el entorno próximo
Excursión: Ruta de Norias Abarán.	Visita al parque natural de Las Dunas de Maspalomas para conocer su biodiversidad, problemática ambiental y escasez de agua con colaboración con las familias del centro	Creación de cartelería sobre uso responsable del agua.

Exposición de los trabajos realizados por el ahumado del centro relacionados con el ahorro del agua.	Charlas de expertos/as locales (agricultores, técnicos del ayuntamiento, asociaciones ambientales) sobre el problema de la escasez de agua en las Islas Canarias.	Uso de la radio escolar como medio de comunicación de propuestas basadas en conclusiones alcanzadas tras investigar y revisar la información existente
Taller de plantación de plantas aromáticas en el Huerto Escolar	Visita al museo del plátano, característico de Gran Canaria	Implicación de familias y comunidad educativa: creación de talleres específicos, revisión a través de diarios de investigación sobre hábitos actuales y cambios esperados
Charla de expertos locales sobre el mar menor y los retos que afronta.	Concurso entre centros de creación de un cartel publicitario sobre el ahorro de agua con diferentes app digitales	Seguimiento de estación meteorológica en huerto escolar y huerto hidropónico
PAS relacionados con el ahorro de agua y la biodiversidad de la huerta murciana.	Carta formal a la consejería con propuestas de ahorro de agua en el barrio/ donde el alumnado tendrá que tener una entrevista con ella y hacerle varias preguntas	Producto final del proceso: investigación realizada y exposición de datos en PonteCiencia 2026 con soluciones y comparativa de escenarios entre Comunidades Autónomas y localidades participantes (ApS)
Exposición de los resultados de los PAS realizados por los diferentes ciclos.	Charlas de expertos/as locales (agricultores, técnicos del ayuntamiento, asociaciones ambientales) sobre el problema de la escasez de agua en las Islas Canarias.	
Creación de Podcasts sobre el tema de la biodiversidad y recursos hídricos.		
Lectura de cuentos tradicionales de cada región.		

4.4.2. PREVISIÓN DE MOVILIDADES A DESARROLLAR ENTRE LOS CENTROS

El proyecto contempla diversas acciones de movilidad entre los centros educativos de Murcia, Canarias y Pontevedra, con el objetivo de reforzar la coordinación intercentros, la formación docente,

el intercambio de experiencias, y el aprendizaje compartido del alumnado en torno a los ejes de gestión sostenible del agua y conservación de la biodiversidad.

Reuniones de coordinación de la agrupación				
Tipología	Número	Lugar	Objetivos	Alineamiento
Presencial y online entre los coordinadores de cada agrupación del proyecto.	Una reunión presencial de inicio sobre noviembre/diciembre de 2025 y varias de seguimiento intermedio del proyecto online al trimestre.	En Murcia y online.	Planificar las fases del proyecto, acordar herramientas comunes de evaluación, unificar criterios didácticos, establecer el calendario conjunto de actividades y preparar las movilidades del alumnado.	Esta movilidad favorece la cohesión del proyecto, el liderazgo compartido y el seguimiento riguroso de los objetivos planteados en cada centro.

Intercambio de docentes u otros profesionales del centro con representantes del alumnado.				
Tipología	Número	Lugar	Objetivos	Alineamiento
Encuentros intercentros con representación mixta: 2/3 docentes con 4/5 alumnos de dos centros de las agrupaciones.	Tres, uno para conocer el centro de Canarias, el de Murcia y el de Galicia.	Canarias, Murcia y Pontevedra	Realizar talleres sobre gestión hídrica y biodiversidad, visitas a espacios naturales protegidos y análisis, mesas de diálogo entre alumnos, exposición de proyectos realizados en cada centro con aprendizaje servicio.	Promueve la participación activa del alumnado y refuerza el aprendizaje experiencial e intercultural de los docentes y alumnado, clave para el desarrollo de la competencia ciudadana global.

4.4.3. RELACIÓN DE OTRAS ACCIONES A DESARROLLAR

Actividades comunes a desarrollar en los tres centros:

- **Celebración del Día Mundial del Agua (22 de marzo) y el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)** con actividades simultáneas (vídeos, manifiestos, exposiciones compartidas online).
- **Creación de un "Diario de sostenibilidad"** por cada centro (digital o físico), para recoger evidencias del trabajo para que puedan participar toda la comunidad educativa y reflexiones del alumnado(incluyendo podcast)..

- **Conexiones en línea entre centros** para compartir avances, buenas prácticas y aprendizajes durante el desarrollo del proyecto.
- **Inventario de especies del entorno:** Cada centro elabora una pequeña guía ilustrada con las plantas, árboles o animales más comunes del entorno (ej. especies de mar en Galicia/Canarias, flora de secano en Murcia).
- **Intercambio de especies típicas:** “Semillas del océano y la tierra para plantar en las tres escuelas.
- Tras la investigación pertinente del alumnado con sus familias, exposición de problemas recurrentes de escasez de agua y los cultivos tradicionales en retroceso.
- **“Viaje de la mascota sostenible”** Una mascota viajera (real o digital) va “visitando” virtualmente los dos centros y aprendiendo sobre los paisajes y buenas prácticas locales. Actividad transversal con escritura, expresión oral, arte y TIC.

ación de resultados: no tendrá gasto ya que se realizará con las app que los centros ya tienen.

4.5. Presupuesto estimado de cada centro educativo de la agrupación.

El presupuesto para los centros de Murcia y Galicia serán similares puesto que se encuentran en la Península y su dotación económica será parecida, en cambio, el presupuesto para el centro de Canarias será más elevado debido a los gastos de viaje.

Denominación del centro educativo: Canarias	
PARTIDAS	Presupuesto estimado (€)
MOVILIDADES DEL PROYECTO Tendrán la consideración de movilidades aquellas realizadas en comunidades autónomas diferentes a las de residencia del centro, salvo aquellas en las que un centro educativo actúe como anfitrión, donde también se considerará para este centro como una movilidad. Deben tomar en cuenta: ● Desplazamientos. ● Alojamiento. ● Manutención. ● Seguros de viaje. ● Gastos derivados de la movilidad (entradas, gastos médicos, farmacéuticos, transporte público...). ● Colaboraciones con profesionales externos.	6.500 euros

ACTIVIDADES DEL PROYECTO Deben tomar en cuenta: - Reuniones dentro de la propia comunidad o ciudad autónoma. - Entradas a actos e instituciones culturales y de otra índole. - Desplazamientos dentro de la propia comunidad o ciudad autónoma. - Colaboraciones con profesionales externos. - Generación de contenidos formativos (digitales) relacionados con la temática del proyecto. - Otras actividades (detallar en el proyecto).	1200 euros
RECURSOS MATERIALES Estos tendrán únicamente relación con las actividades de centro planteadas. No se permite la adquisición de equipamiento técnico o bienes inventariables, ni gastos asociados a obras de construcción o remodelación del centro educativo. Deben tomar en cuenta: - Material para exposiciones, trabajos manuales y artísticos. - Material impreso, publicaciones, gastos de composición, impresión y reprografía. - Dispositivos de memoria USB. - Suscripción a revistas, acceso a bases de datos, suscripciones/licencias de software, de imágenes y de música. - Otros.	500 euros
JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS Estimación de transporte. Estimación de alojamiento. Estimación de manutención.	700 euros

Denominación del centro educativo: CEIP FROEBEL, GALICIA y CEIP NSTRA. DE FÁTIMA	
PARTIDAS	Presupuest o estimado (€)

MOVILIDADES DEL PROYECTO Tendrán la consideración de movilidades aquellas realizadas en comunidades autónomas diferentes a las de residencia del centro, salvo aquellas en las que un centro educativo actúe como anfitrión, donde también se considerará para este centro como una movilidad. Deben tomar en cuenta: ● Desplazamientos. ● Alojamiento. ● Manutención. ● Seguros de viaje. ● Gastos derivados de la movilidad (entradas, gastos médicos, farmacéuticos, transporte público...). ● Colaboraciones con profesionales externos.	CEIP FROEBEL y CEIP NOSTRA. DE FÁTIMA 5500 euros
ACTIVIDADES DEL PROYECTO Deben tomar en cuenta: - Reuniones dentro de la propia comunidad o ciudad autónoma. - Entradas a actos e instituciones culturales y de otra índole. - Desplazamientos dentro de la propia comunidad o ciudad autónoma. - Colaboraciones con profesionales externos. - Generación de contenidos formativos (digitales) relacionados con la temática del proyecto. - Otras actividades (detallar en el proyecto).	1200 euros
RECURSOS MATERIALES Estos tendrán únicamente relación con las actividades de centro planteadas. No se permite la adquisición de equipamiento técnico o bienes inventariables, ni gastos asociados a obras de construcción o remodelación del centro educativo. Deben tomar en cuenta: - Material para exposiciones, trabajos manuales y artísticos. - Material impreso, publicaciones, gastos de composición, impresión y reprografía. - Dispositivos de memoria USB. - Suscripción a revistas, acceso a bases de datos, suscripciones/licencias de software, de imágenes y de música. - Otros.	500 euros
JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS Estimación de transporte. Estimación de alojamiento.	

Estimación de manutención.	700 euros
----------------------------	-----------

PREVISIÓN DE RECURSOS Y GASTOS DE GESTIÓN.

Se ha realizado una aproximación estimada para los tres centros siendo la cuantía detallada para cada uno de los centros de las agrupaciones, en base a criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad, asegurando que los recursos contribuyan directamente a la consecución de los objetivos del proyecto y a la mejora educativa en los tres centros participantes.

Gastos de **gestión y coordinación del proyecto**

Concepto	Detalle principal	Estimación
1. Coordinación intercentros	Reuniones, comunicaciones y gestión compartida (material, conexión, plataformas educativas, formularios).	200 €
2. Materiales educativos comunes	Cuadernos, fichas, guías docentes y recursos audiovisuales.	250 €/centro
3. Actividades y talleres ambientales	Salidas, traslados, expertos y materiales específicos.	1000 €/centro
Nota	Importes estimativos ajustables según necesidades (vuelos, dietas, etc.) —	

Gastos asociados a movilidades

Concepto	Detalle principal	Estimación
Alojamiento alumnado	Cubierto por 4–5 familias del centro de acogida en colaboración con el centro anfitrión.	Sin coste
Reuniones presenciales de coordinación	2 encuentros. Desplazamiento y alojamiento de 2–3 docentes por centro.	2.000 € / centro
Movilidades mixtas con alumnado	2 docentes + 4–5 alumnos. Coste de viaje, alojamiento (solo docentes) y manutención.	2.500 € / movilidad (puede aumentar en Canarias por vuelos)

5. PLAN DE TRABAJO

Distribución de tareas y responsabilidades

Cada centro contará con:

- Un/a coordinador/a pedagógico/a de la agrupación.
- Un equipo docente responsable que desarrollará las actividades de centro y colaborará en las conjuntas (se formará a principio de curso).
Alumnado participante que tomará un rol activo en las acciones (para las movilidades del alumnado de 3º ciclo).
- Familias colaboradoras en las diferentes actividades planteadas del centro.

Función / Tarea	Centro responsable principal
Coordinación de la agrupación	Centro de Canarias
Gestión, diseño de materiales, evaluación del proyecto, organización de las movilidades, difusión del proyecto, contacto con entidades.	Todos los centros

Mecanismos de coordinación y sostenibilidad

- **Reuniones virtuales trimestrales de coordinación**, con actas compartidas y plan de seguimiento.
- **Grupo de trabajo online (Drive/Teams)** con carpetas comunes por fases del proyecto (ya realizado para concretar el proyecto).
- Uso de herramientas digitales compartidas para la evaluación (formularios, rúbricas, portafolios).
- Se fomentará la **integración curricular** de los resultados para garantizar la perdurabilidad.

CRONOGRAMA: reuniones y encuentros, de carácter virtual o presencial, que aborda a los 3 centros:

Temporalización	Tipo de actividad	Participantes	Lugar
Junio 2025	Reunión creación del proyecto	Coordinadores y docentes participantes de los centros	Online
Noviembre 2025	Puesta en marcha del proyecto y primera movilidad de docentes	Coordinadores y docentes participantes	Agrupación de Murcia

Enero/ Febrero 2026	Reunión seguimiento del proyecto y preparación movilidad	Coordinadores	Online
Abril/ Mayo 2026	Movilidad mixta con representación del alumnado	Coordinador, docente tutor y 4 o 5 alumnos	Agrupación de Galicia
Septiembre 2026	Reunión seguimiento del proyecto y preparación movilidad	Coordinadores	Online
Segundo semestre de 2026	Jornada de Buenas prácticas	Coordinadores de las agrupaciones	-
Noviembre 2026	Movilidad mixta con representación del alumnado	Coordinador, docente tutor y 4 o 5 alumnos	Agrupación de Canarias
Febrero 2027	Reunión seguimiento del proyecto y preparación movilidad	Coordinadores	Online
Abril/ Mayo 2027	Movilidad mixta con representación del alumnado	Coordinador, docente tutor y 4 o 5 alumnos	Agrupación de Galicia
Junio 2027	Reunión memoria final del proyecto y despedida	Coordinadores de las agrupaciones	Online

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

En este apartado se presentan los grandes objetivos del proyecto desglosados en 3 pasos para propiciar su seguimiento y evaluación del progreso. En primer lugar se han establecido unos indicadores de logro que emanan de forma directa de los objetivos. En segundo lugar, con el objeto de operativizar dichos indicadores, se plantean las actividades que dan lugar a evidencias de aprendizaje. Finalmente, una vez tengamos las evidencias, y haciendo uso de los indicadores de logro, estableceremos el nivel de progreso alcanzado en 4 posibilidades:

1	2	3	4
Nivel bajo en cuanto a frecuencia, desempeño o valor educativo de la actuación	Nivel medio en cuanto a frecuencia, desempeño o valor educativo de la actuación	Nivel alto en cuanto a frecuencia, desempeño o valor educativo de la actuación	Nivel muy alto en cuanto a frecuencia, desempeño o valor educativo de la actuación

Fomentar la conciencia ecológica sobre el uso responsable del agua y la protección de la biodiversidad.		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Se proponen medidas para el ahorro de agua en su ambiente escolar, familiar y social.	Talleres de reciclaje y reutilización de agua	
Reconocen los parajes típicos de su zona	Ficha de visita a parajes naturales. Mural colaborativo	
Relacionan el agua con el mantenimiento de los parajes y la biodiversidad de su zona.	Ficha de visita a parajes naturales. Mural colaborativo	
Promover el conocimiento mutuo y la colaboración entre territorios diversos		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Localizan y reconocen la biodiversidad de cada región.	Ficha de visita a parajes naturales. Creación de Podcasts con alumnado de los tres centros sobre el tema de la biodiversidad y recursos hídricos.	
Comparan algunas especies de cada región	Mural colaborativo	
Realizan una comparativa del uso del agua en cada región	Talleres de reciclaje y reutilización de agua	
Desarrollar competencias clave mediante experiencias de Aprendizaje-Servicio.		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Se realizan propuestas de concienciación a las familias sobre el uso adecuado del agua	Talleres de reciclaje y reutilización de agua	

Actúan como figura portadora de conocimiento a las familias	Actividad recogida de basura Creación de Podcasts con alumnado de los tres centros sobre el tema de la biodiversidad y recursos hídricos.	
Aplicar metodologías activas, participativas y creativas con protagonismo del alumnado.		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Se realiza enseñanza en espacios naturales (rompiendo límites del aula)	Ficha de visita a parajes naturales. Actividad recogida de basura	
Se realiza Flipped classroom	Tareas asíncronas en entornos virtuales que permitan reconocer el espacio previo a la exploración real	
Se llevan a cabo actividades interdisciplinares	Mural colaborativo Lectura de cuentos tradicionales de cada región Creación de Podcasts con alumnado de los tres centros sobre el tema de la biodiversidad y recursos hídricos.	
Impulsar buenas prácticas replicables en otras comunidades educativas		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Se implementa en el CEIP planes de ahorro de agua	Talleres de reciclaje y reutilización de agua	
Se realizan reuniones intercambio de ideas	Reunión trimestral entre los centros participantes.	
Se crean espacios compartidos	Creación de un documento drive entre centros.	
Impulsar proyectos colaborativos entre el alumnado y el profesorado de los tres centros que favorezcan el aprendizaje entre iguales, el intercambio cultural y el desarrollo de competencias		

clave vinculadas a la sostenibilidad y la ciudadanía global.		
Indicador de logro	Actividad/Evidencia de aprendizaje	Nivel
Se realizan proyectos de sostenibilidad	Talleres de reciclaje y reutilización de agua	
Se realizan proyectos informativos	Creación de Podcasts con alumnado de los tres centros sobre el tema de la biodiversidad y recursos hídricos.	

7. PLAN DE COMUNICACIÓN

El Plan de comunicación se desarrollará en dos ámbitos:

Ámbito de la comunicación interna: Comprende todas las acciones realizadas para públicos internos, incluyendo: docentes, alumnado, familias y personal del centro.

ACCIONES DE COMUNICACIÓN INTERNA	CUANDO	RESPONSABLE
Programar reuniones informativas en las diferentes etapas del proyecto para concretar objetivos	1º y 2º año	Los tres centros implicados.
Convocar reuniones de coordinación: Claustro, Consejo Escolar y CCPs para oficializar las decisiones que se toman.	1º y 2º año	Los tres centros implicados.
Envío de información a docentes y familias a través de herramientas digitales de comunicación: TokApp, Konvoko, Abalar	1º y 2º año	Los tres centros implicados.
Realización de cartelería informativa digital e impresa para difundir el proyecto en el centro.	1º y 2º año	Los tres centros implicados.
Organizar una exposición del proyecto de los alumnos que realizan la movilidad al resto de compañeros y familias.	1º y 2º año	Los tres centros implicados

Ámbito de la comunicación externa: Comprende todas las acciones realizadas para públicos externos al centro: otros centros educativos, medios de comunicación municipales, regionales y nacionales, asociaciones, administración...

ACCIONES DE COMUNICACIÓN EXTERNA	CUANDO	RESPONSABLE
Publicación en Redes Sociales de noticias durante el tiempo que dure el proyecto: Instagram, Facebook, X...	1º y 2º año	Los tres centros implicados.
Contacto con prensa municipal, regional y nacional para difundir	2º año	Los tres centros

resultados.		implicados
Crear una sección o entrada específica en la web del centro que describa el proyecto y los pasos que se van dando.	1º y 2º año	Los tres centros implicados
Realizar un video resumen del proyecto donde se reflejen todas sus fases y los resultados de los ApS alcanzados.	2º año	Los tres centros implicados.
Realizar un artículo de prensa para que lo publiquen los medios locales, regionales y a ser posible, los nacionales.	2º año	Los tres centros implicados.
Compartir con otros colegios una memoria visual con materiales pedagógicos y los aprendizajes alcanzados.	2º año	Los tres centros implicados.
Presentación del proyecto en jornadas y foros de enseñanza locales y regionales promovidos por la administración.	2º año	Los tres centros implicados.
Invitación a entidades colaboradoras o autoridades educativas a una presentación final del proyecto en el centro educativo.	2º año	Los tres centros implicados.
Participación en convocatorias a premios regionales o nacionales relacionados con la sostenibilidad medioambiental	2º año	Los tres centros implicados.