

**1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

Rescatando el panocho.

**2. CICLO:**

1er Ciclo.

**3. NECESIDAD DEL ENTORNO QUE SE CUBRE:**

Existen numerosas palabras de vocabulario autóctono de la Región de Murcia, conocido como “panocho”, que se están perdiendo por la falta de uso en las nuevas generaciones. Las raíces lingüísticas conectan a las generaciones con su pasado, transmitiendo conocimientos y valores únicos. Además, contribuyen a la diversidad cultural y lingüística, enriqueciendo el panorama global con formas de pensamiento y expresión propias. La pérdida de estas raíces empobrece la herencia cultural y reduce la riqueza intelectual. Por tanto, mantenerlas vivas asegura la continuidad de la identidad y la sabiduría de una comunidad. La biblioteca municipal de Molina de Segura, precisa de materiales para poder difundir las palabras autóctonas, es por ello que se contempla la creación de un libro para niños y niñas ambientado en las palabras trabajadas por el alumnado del Fátima a lo largo del curso.

**4. ODS CON LOS QUE SE RELACIONA:**

ODS 4. Educación de Calidad: se busca preservar las lenguas, especialmente las minoritarias o regionales. Diversas generaciones se pueden enriquecer del bagaje cultural de conservar el vocabulario autóctono.

ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: La preservación de las lenguas promueve sociedades más inclusivas y respetuosas de los derechos culturales, fomentando la paz, el respeto por la diversidad y la variedad de expresión.

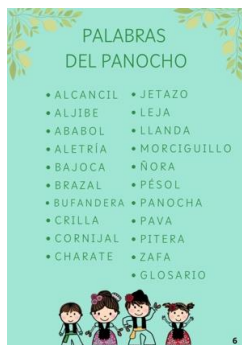
**5. ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES CON LAS QUE SE TRABAJARÁ:**

Biblioteca municipal Salvador García Aguilar. Asociación L'Ajuntaera de conservación de las hablas murcianas.

**6. RESUMEN DEL PROYECTO:**

El proyecto se enmarca dentro de la necesidad de recuperar algunas palabras del vocabulario autóctono que se están perdiendo. Los transmisores de conocimiento serán el alumnado de primer ciclo. Se propondrán 20 palabras autóctonas que

periódicamente se comunicarán a las familias y tendrán unas semanas para investigar en torno a ella. Tras ello, en las clases se realizarán videoproducciones del alumnado explicando la palabra. Esas videoproducciones, se agruparán en un código QR que se incluirán en un libro junto con fotos de cómo se ha trabajado y frases que usadas en contexto de la palabra. En junio, con motivo del día de la Región de Murcia, se realizará una entrega oficial a la Biblioteca Municipal Salvador García Aguilar.



## 7. CRONOGRAMA:

Planeamos una visita y una actividad complementaria de salida a la Biblioteca municipal Salvador García Aguilar. El trabajo de las 20 palabras se repartirá en los 3 trimestres, viendo entre 6-7 palabras cada trimestre. Se creará un lugar expositor de las manualidades hechas de las palabras trabajadas en el centro en los pasillos.

- Inicio de las actividades: primer trimestre.
- Charla con José Navarro de la Asociación L'Ajuntaera de conservación de las hablas murcianas: segundo trimestre.
- Entrega Biblioteca municipal Salvador García Aguilar: tercer trimestre.

## 8. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS:

| SABERES BÁSICOS                                                                                                                                                                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                    | NIVEL            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>A. Las lenguas y sus hablantes.</p> <p>- Biografía lingüística personal y mapa lingüístico del aula.</p> <p>- La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de</p> | <p>Competencia específica 1.</p> <p>Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para</p> | <p>1er Ciclo</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>reflexión interlingüística.</p> <p>- Identificación, con acompañamiento, de prejuicios y estereotipos lingüísticos.</p> | <p>identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad en las diferencias.</p> <p>Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|